

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
НАЗИВ ФАКУЛТЕТА

Образац Д2

ИЗВЕШТАЈ О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме, име једног
родитеља и име
Датум и место рођења

Миљковић Драги Милан
15.01. 1982. Ниш

Основне студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Звање
Година уписа
Година завршетка
Просечна оцена

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет
Педагогија
Дипломирани педагог
2007
2013
8.55

Мастер студије, магистарске студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Звање
Година уписа
Година завршетка
Просечна оцена
Научна област
Наслов завршног рада

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет
Педагогија
Мастер педагог
2013
2016
10.00
Педагошке и андрагошке науке
Хуманистичке перспективе раног детињства у контексту педагогије Рудолфа Штајнера

Докторске студије

Универзитет
Факултет
Студијски програм
Година уписа
Остварен број ЕСПБ бодова
Просечна оцена

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет
Педагогија
2017
140
9,77

ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1	Pavlovic, D., Petrovic, Z. S., & Miljkovic, M. (2017). Humanistic Approach to Early Childhood Education in the Educational Philosophy of Rudolf Steiner. <i>Future Human Image</i> , 8(1), 103–113. Аутори полазе од емпиријске чињенице да постојање, опстанак и развој валдорфског образовања пружа легитимну истраживачку тенденцију за испитивањем хуманистичких аспеката раног васпитања у Штајнеровим педагошким погледима. Рад има за циљ увид у Штајнеров педагошки	M23

	опус који на експлицитан и примењив начин одражава неопходност педагошке концепције посебности детињства и деце, чије снаге треба сачувати. Указује се на Штајнерове педагошке поставке о образовању деце у раном детињству као основу развоја здравог квалитативно - волунтаристичког аспекта личности. Закључује се да је истинска глобална друштвена ренесанса, могућа само ако се образовање схвати као истинска друштвена моћ са реформисаним и ревалоризованим образовним системом.			
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
2	Miljković, M. (2022). Holistički pristup ranom detinjstvu u pedagogiji Marije Montessori. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 71(3), 425-437. Основна сврха рада је сагледавање одређених педагошких погледа и идеја Марије Монтесори које подстичу и негују идеју целовитог развоја детета кроз акцентовање значаја аксиолошко етичке димензије у односу детета и одраслих. Први део рада сагледава и тумачи идеје у којима се придаје велики значај утицају срединског окружења на целовит развој детета. Други део рада бави се сагледавањем карактеристика првог фазног развоја у педагошким идејама Монтесоријеве с акцентом на значај волунтаристичког аспекта у развоју детета. Трећи део сагледава одређена теоријска полазишта Монтесоријеве у сложености односа детета – одраслих кроз аксиолошко етичку димензију, с посебним освртом на значај космичког образовања у овом контексту.			M24
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
3	Miljković, M. (2019). Humanističko – vaspitni koncept čoveka: o (ne)moгућem komplementarnom odnosu јелинске i savremene filozofije vaspitanja. <i>Godišnjak za pedagogiju</i> , 4(1), 101-114. У овом раду је теоријски селективно представљена јелинска филозофска мисао у духу паидеје, као и посмодернистичка хуманистичка мисао у сегменту филозофије васпитања. Као премисно тежиште истраживачког проблема у раду је анализиран однос компаративних модуларијетета јелинско постмодернистичке васпитне филозофије, те (не)могућност сагледавања њиховог комплементарног односа у сегменту интегрисаности јединственог теоријског модела хуманистичко васпитне матрице. Истраживачки циљ студије усмерен је ка аналитичком испитивању могућности позиционирања хуманистичко-васпитне матрице калокагатије (καλοκαγαθία) у оквирима компаративних модуларијетета јелинско постмодернистичке васпитне филозофије. Резултати компаративне анализе показали су да базично полазиште хуманистичко васпитне матрице калокагатије (καλοκαγαθία) добија своју могућу операционалну конотацију посредника између јелинске и постмодернистичке васпитне филозофије.			M54
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
4	Миљковић, М. (2020): Ка педагошкој стварности човекољубивости, индикативни постулати Штајнер – Валдорф васпитне филозофије. У Јашовић П. (ур.). <i>Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања васпитања и образовања деце предшколског узраста, Зборник радова са Петнаесте конференције са међународним учешћем Васпитач у 21 – веку</i> (стр. 118-124). Академија васпитачко - медицинских струковних студија Основна сврха и интенција овог рада огледа се у теоријској анализи и синтези конструктивно-структуралних поставки Штајнер–Валдорф васпитне филозофије, које рефлектују теоријско практичну доследност примене категорије човекољубивости у актуализованој васпитној реалности валдорф образовања. Истраживање је усмерено на сагледавање односа васпитач – дете, и њиховог узајамно синергетског садејства као јединственог продукта структурираности васпитне стварности на темељу човекољубља кроз Штајнерове концепцијске васпитне поставке. Селективно приказани сегменти човекољубивости у Штајнер–Валдорф приступу показују основну сврховитост у побуђивању љубави према људском бићу и животу у својој потенцијалности, при чему исконска снага свеобухватног доживљаја живота долази до изражаја у каснијем периоду човековог животног циклуса.			M63
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
5	Миљковић, М. (2023): Концепција Године узлета – промена парадигме у контексту начина учешћа и поступака васпитача као креатора програма. У Ј. Јовић (ур.). <i>Преиспитивање улога васпитача, употреба дигиталних технологија и развијање пројектног приступа у контексту примене нових</i>			M63

Основа програма, Зборник радова са Прве научно-стручне конференције (стр. 69 - 79). Академија струковних студија Јужна Србија.				
Рад има тенденцију указивања на значајност позиција васпитача као компетентног и етички усмереног професионалца који у првом плану негује идеју заједништва и заједнице као и процес заједничког грађења значења и смисла за све актере реалног програма, и који у односу на дугорочне циљеве „пројектује“ и промишља о томе шта представља добробит за дете у реалном програму. Овим се жели истаћи комплексност саме професије васпитача као и рефлексивни приступ у разумевању вишедимензионалности о могућим начинима учешћа, поступцима, односно процесуалности доношења одлука, грађењу односа и предузимању конкретизованих акција у развијању и грађењу реалног програма према стандардима и концепцији Године узлета.				
Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО	
Миљковић, М. (2014): Парадигма Јунгове теорије у контексту педагошког дискурса о раном васпитању. У Д. Видановић (ур.). <i>Хolistички приступи у предшколској педагогији - теорија и пракса, Зборник радова са Другог стручно – научног скупа са међународним учешћем</i> (стр. 122-129). Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Пироту и Српска академија образовања.				
У раду је разматран теоријско – концептуални оквир Јунговске аналитичке психологије са сврхом указивања на значајне идеје и достигнућа која нису заступљена у педагошкој теорији и пракси раног васпитања. За педагошки дискурс у мноштву Јунгових идеја о развоју личности значајна су схватања о психичком развоју детета. Основна теоријска премиса од које се полази у раду сагледава се у чињеници холистичког приступа раном детињству као мултидимензионалне перспективе целовитог раста и развоја индивидуе. Посебну окосницу разматрања чини могући педагошки модел теоријског конструкта који спаја утемељену и разрађену Јунгову теорију с једне, односно потребе и интересе ефикасне васпитне праксе с друге стране.				
Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО	
НАПОМЕНА: уколико је кандидат објавио више од 5 радова, додати нове редове у овај део документа				
ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА КАНДИДАТА ЗА ПОДНОШЕЊЕ ЗАХТЕВА ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ				
Кандидат испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације				
Кандидат Милан Миљковић студент треће године докторских академских студија Педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Нишу, испуњава све услове Предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације.				
Кандидат је уз Захтев за одобравање теме докторске дисертације (Образац Д1) доставио Библиографију и објављене радове. На основу приложене библиографије кандидата показује се научно - истраживачка оријентација као и јасна афирмисаност у оквирима научне области којој припада предложена тема докторске дисертације. Поштовање процедуре пријаве теме докторске дисертације, увид у достављене радове и садржај образложен у Обрасцу Д1, чињенице су на основу којих је комисија донела претходно наведени исказ о испуњености свих законских и статутарних регулатива, чиме су стечени услови кандидата за подношење захтева за одобравање теме докторске дисертације.				
ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА МЕНТОРА				
Име и презиме, звање				
Зорица Станисављевић - Петровић				
Ужа научна област за коју је изабран у звање				
Педагошко-андрагошке науке, ужа научна област Педагогија				
Датум избора				
25.12.2017.				
Установа у којој је запослен				
Филозофски факултет Универзитета у Нишу				
Е-пошта				
zorica.stanisavljevic.petrovic@filfak.ni.ac.rs				
Најзначајнији радови ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације				
Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице			Категорија
1	Marković, M. & Stanisavljević Petrović, Z. (2021). Co-operation and partner relationships in pre-school education and upbringing – parental satisfaction. <i>Теме</i> , 45(2), 525–543.			M23

2	Marković M., Stanisavljević Petrović, Z. Mamutović, A. (2023). The quality of nutrition in the serbian system of public preschool institutions from the perspective of parents, nurses and preschool educators. <i>Acta facultatis medicae Naissensis</i> , 40(2), 217-231.	M51
3	Марковић, М., Станисављевић Петровић, З., Мамутовић, А. (2020). Укљученост родитеља у рад предшколских установа. <i>Иновације у настави</i> , 33(3), 111-123	M24
4	Marković, M., Stanisavljević Petrović, Z., Mamutović, A. (2019). Informisanost roditelja o oblastima rada stručnih saradnika u predškolskim ustanovama. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 68(1), 89-106. ISSN0547-3330	M51
5	Pavlovic, D., Petrovic, Z. S., & Miljkovic, M. (2017). Humanistic Approach to Early Childhood Education in the Educational Philosophy of Rudolf Steiner. <i>Future Human Image</i> , 8(1), 103–113. (Erih Plus)	M23
6	Марковић, М., Станисављевић Петровић, З. и Мамутовић, А. (2020). Превенција вршњачког насиља у школи – карактеристике успешних програма. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i> , 71 (175/3): 407-418. doi: https://doi.org/10.2298/ZMSDN	M24
7	Marković, M., Stanisavljević Petrović, Z., Marinković, N. (2023). Školska kultura kao polazište za razvoj škole. <i>Univerzitetska misao - časopis za nauku, kulturu i umjetnost</i> , 22, 53 -63, doi: 10.5937/univmis2322053M	M51
8	Markovic, M.R., Mamutovic, A.S. & Stanisavljevic Petrovic, Z.C. (2019). Parents' attitudes towards children's adjustment to a pre-school institution. <i>Journal for Educators, Teachers and Trainers</i> , Vol. 10(2), pp. 137 – 151. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/47/20	M23
9	Pavlovic, D., & Stanisavljevic Petrovic, Z. (2024). The concept of multiculturalism - The role of libraries and the importance of foreign language learning. In <i>INTED2024 Proceedings</i> (1178-1185). IATED. Doi: https://doi.org/10.21125/inted.2024.0376	M33
10	Pavlovic, D., Stanisavljevic Petrovic Z. (2021). Google classroom in communication with students. <i>Proceedings of the 17th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education": Education & Technology in (Post)pandemic times</i> , Publisher: Adl Romania, Vol 2, (240-248), ISSN 2066-026X. Doi: https://doi.org/10.12753/2066-026X-21-099	M33
11.	Pavlovic, D., Soler-Adillon, J., & Stanisavljevic-Petrovic, Z. (2024). A full-time professor dedicated to you: ChatGPT from university students' perspective [Un profesor particular a tiempo completo: ChatGPT desde el punto de vista de los estudiantes universitarios]. <i>Revista Española de Pedagogía</i> , 82 (289). doi: https://doi.org/10.22550/2174-0909.4160	M23

Менторства у последње три године			
Р. бр.	Име и презиме докторанда, тема докторске дисертације, факултет/универзитет	Датум именов.	Датум одбране
1.	/		
2.	/		
3.	/		
4.	/		

Ментор испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета ДА НЕ

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ

Предлог наслова докторске дисертације	теме	Холистички приступ раном детињству у васпитним концепцијама Монтесори и Валдорф педагогије
Научно поље		Друштвено-хуманистичке науке
Научна област		Педагошко-андрагошке науке
Ужа научна област		Педагогија
Научна дисциплина		Предшколска педагогија

1. Предмет научног истраживања (до 800 речи)

Структура предмета студије сагледава се као квалитативни истраживачки опсерваториј који истиче холистичко сагледавање међуодносних квалитета предметних структура истраживачког поља. Теоријски акценат је усмерен ка аспекту епистемолошко методолошког сазнавања пропорционалности кварталног односа предметних структура

проблема студије те могућности њихове повезаности и усклађености. Тако фокус примарне позиције теоријског испитивања сврстава и декларише иницијалну истраживачку позицију као *метатеоријску* која критички преиспитује однос предметних структура истраживачког поља, јер *теорија осветљава пут пракси и усмерава је ка жељеном циљу* (Банђур и Поткоњак, 1999: 122). У опсерваторном димензионирању основних постулата истраживачког тока студије, синтагма раног детињства се разматра као средишњи вредносни члан интегрисане и интегралне природне позиције који припада субконституентном структуралитету васпитне реалности. Позиционираност концептуално идеолошких полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера кроз Монтесори и Валдорф педагогију, сагледавају се као основа разматрања о перспективама холистичких позиција у Монтесори и Валдорф педагошкој анатомији детињства и детета. У складу са тиме, теоријско садржинско структурирање *тежишне премисе основе изучавања истраживачког проблема* како је исказана, у епистемолошкој основи дијалектички се односи на индикативна елементарна својства предмета истраживања.

У *општој* форми артикулисан и разложен на два интегрисна нивоа *предмет истраживања* сагледан је у аналитичкој структури категоријалних одредница - *парадигматске перспективе, педагошког феномена, компаративних модулариитета А и Б* као општих одредница предметне структуре и *емпиријске основе, док холистички приступ, рано детињство, Монтесори и Валдорф педагогија, концептуално идеолошка полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера* припадају опсегу општег истраживачког поља предметне структуре. Тако је основна позиционираност и одредиште *предмета истраживања* критичка теоријско компаративна опсервација односа компаративних модулариитета А и Б у домену сагледавања *стања* пропорционалних достигнућа и домета парадигматских перспектива педагошког феномена на емпиријским основама предметних структура истраживачког поља. Конкретније формулисан *предмет* докторске дисертације је *компаративно истражити могућности и домете холистичког приступа раном детињству у Монтесори и Валдорф педагогији кроз контекст концептуално - идеолошких полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера*.

Телеолошко финалистички апендикс предмета истраживања. У овом контексту важно је нагласити да је позитивистичко матријалистичка научна парадигма посебно критички позиционирана, у односу на полазишта Монтесори и Валдорф педагогије. Према Валдорф педагогији, критичка позиционираност усмерена је ка антропософским постулативним основама из које се изводе и развијају концепцијска полазишта о васпитању (Paschen, 2014). Аналогно проблематичној основи Валдорф педагогије, Монтесори педагогија свој проблематичан сегмент концептуално идеолошких полазишта, али много радикалнијег и постојанијег карактера у односу на владајућој научној парадигми, интегриса у сегменту латентно теолошко духовног дискурса, која на свој особен начин путем процеса васпитања отвара и интенцира пут човековој самосталности. У том смислу, оправданост и легитимност структурирања методолошких основа предмета истраживања, односно његове одрживости постулиране су у позицији по којој *исходишта педагошких сазнања налазимо у философији, теологији и идеологији која се не могу напросто негирати и одбацити*. Она постоје и постојаће (Банђур и Поткоњак, 1999: 36).

У овом контексту, у *критичком додатку* размотрене су две парадигматске позиције које својим епистемолошко методолошким основама као супротстављене указују на могућу одрживост односно неодрживост позиције компаративних модулариитета А и Б (Монтесори и Валдорф педагогија).

Appendix criticum - Премиса приговора која осцилира ка аргументацији против проналази своју основу у парадигми објашњавања по којој сва педагошка сазнања морају имати објективно егзактни и индуктивно емпиријски начин сазнавања као научног метода (Поткоњак, 2000). Из чега произилази да је објективизација и мерљивост структуралних садржинских конституената Монтесори и Валдорф педагошких система са аспекта конвенционалног научног метода релативно одржива, посебно у сегменту Валдорф педагогије. То се примарно односи на природност топице настанка ових педагошких система те њихових епистемолошко методолошких постулатива по коме метод сазнавања васпитне стварности има претежно неконвенцијалну карактеролошку одлику. Што у даљем контексту конзеквентно са аспекта конвенционалних научних метода доводи у питање валидност, дискриминативност, релијабилност и објективност функције и реализације мерења појаве која се истражује (Банђур и Поткоњак, 1999). Антагонистички постављена, парадигма разумевања коју заступа ова студија, интендира усмереност ка аргументацији за по којој педагошка сазнања имају свој основ у схватању и интерпретирању појаве која се истражује. У основи парадигме разумевања јесте духовно научни приступ чији *методолошки образац* није објашњавање у смислу законитости које се могу експериментално проверити и математички формулисати, већ разумевање смисла и значења људског деловања (Gudjons, 1993: 29). Тако је основни постулат парадигме разумевања сагледан у позицији по коме *природу објашњавамо - душевни живот разумевамо* (Dilthey, 1957; prema Gudjons, 1993: 29). Основни истраживачки поступци у парадигми разумевања заступљени у овој студији су тако феноменолошког и херменеутичкг карактера на темељу којих је могуће извести

аргументацијску тежину за. У приоритетним истраживачким позицијама ове студије то је сагледано кроз домен *холистичких* постулата васпитних концепата Монтесори и Валдорф педагогије.

2. Усклађеност проблематике са коришћеном литературом (до 200 речи)

Основна идеја докторске дисертације примарно је сагледана у полазној идеји о холистичком приступу раном детињству у васпитним системима Монтесори и Валдорф педагогије. Оваква полазна основа како је размотрена и представљена у методолошком делу проширена је теоријском опсервацијом литерарне грађе ширег подручја холистичког приступа раном детињству мултидисциплинарног карактера. У основи различитих истраживања и студија које су обухваћене опсервацијом, основна истраживачка тенденционалност фокусирана је на указивање природе и значаја холистичког приступа у развоју детета као сегмента целовитости и свеобухватности развоја људског бића. У процесу примарне теоријске опсервације, узорак истраживања је усклађен са проблематиком истраживања и чини је доступна емпиријска грађа као истраживачка литература из педагошке области литерарног стваралаштва Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера. Овај сегмент се односи на примарне изворе као аутентичног и оригиналног стваралаштва поменутих аутора. Секундарне и терцијалне изворе на два паралелна нивоа чине доступна истраживања која се баве проучавањем Монтесори и Валдорф педагогије као и поменута мултидисциплинарна релевантна грађа која истражује холистички приступ раном детињству.

3. Циљеви научног истраживања (до 500 речи)

У студији се наглашава да концептуална полазишта Монтесори и Валдорф педагогије рефлектују епистемолошко структуралне основе на философским, теолошким и идеолошким аспирацијама и тежњама Монтесорије и Штајнера. Самим тим са аспекта научне парадигме у којој доминира позитивистичко материјалистички приступ, ови приступи се декларишу као ненаучне или паранаучне творевине. У перцепцији позиционирања неконвенционалног кроз домен васпитних парадигми, основна сврховитост истраживања датих предметних структура истраживачког поља сагледана су у контексту парадигме разумевања по којој педагошка сазнања имају свој основ у схватању и интерпретирању појаве која се истражује. Према Гудјонсу (Gudjons, 1993) у основи парадигме разумевања стоји духовно - научни приступ путем чијих методолошких образаца није сврха објашњавање појава у смислу законитости и њене експерименталне проверљивости, већ се истиче разумевање смилености и значења која као таква имају у првом плану људска деловања. У контексту тога произилази да је превасходни истраживачки фокус у раду усмерен на испитивање и истраживање оних ставова у концептуално идеолошким полазиштима *Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера* који имају јасно артикулисану рефлексију васпитне концепције као истанчане, рафиниране и усмерене својим садржинско структуралним поставкама искључиво на холистичком позицијама у односу на дете, детињство и васпитни процес. Чиме се указује да се основне теоријско елементарне смернице концептуално идеолошких полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера могу сагледати аргументацијском тежином као могући конструкти холистичког приступа у Монтесори и Валдорф педагогији.

Теоријски циљ истраживања је сагледати, одредити и уопитити сличности и разлике холистичког приступа раном детињству у Монтесори и Валдорф педагогији кроз контекст концептуално идеолошких полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера.

У складу са постављеним теоријским циљем истраживања, конкретизација задатака истраживања сагледавају се у следећим аспектима:

- Испитати основне теоријске поставке холистичког приступа *раном детињству* у ширем контексту плурализама теоријско методолошких полазишта.
- Испитати заснованост холистичког приступа раном детињству у Монтесори и Валдорф педагогији кроз концепцијско идеолошка полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера.
- Анализирати структуру садржинских излагања Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера о карактеру и природи првог фазног развоја.
- Анализирати концептуалне педагошке поставке Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера о процесима учења детета у раном детињству.
- Анализирати контексте концептуално идеолошких полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера о природи значајности срединско амбијенталног окружења за развој и учење детета.
- Испитати перспективе домена слике о детету у концептуално идеолошким полазиштима Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера.
- Испитати аксиолошке постулате холистичког васпитања у концептуално идеолошким полазиштима Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера.

- Испитати аргументацијску основу концепцијско идеолошких полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера која истиче специфичност *позиције* детета у контексту односа света одраслих наспрам света детета ?
- Интегрисати педагошке ставове Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера који аргументацијски указују на холистичку структуру у приступу раном детињству.

Студија има претензије ка сагледавању проблема предметних структура истраживачког поља итенирајући сличности и разлике истих као компаративне теоријске модуларијете педагошких концепата раног детињства са особеним преференцијама холистичке постојаности и карактера процеса учења и развоја.

4. Очекивани резултати, научна заснованост и допринос истраживања *(до 200 речи)*

С обзиром на природу студије као квалитативно теоријског истраживања, формулисана је полазна претпоставка са основном премисом да *постоји могућност сагледавања заједничких индикативних елемената холистичког приступа раном детињству у домену Монтесори и Валдорф педагогије заснованих на концепцијско идеолошким поставкама учења Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера.*

Холистички приступ раном детињству у Монтесори и Валдорф педагогији сагледан је као мултиперспективни теоријски приступ педагошкој мисли и теорији ових васпитних концепата. Овим се указује на могућности и домете концепцијско идеолошких полазишта и достигнућа холистичког приступа Монтесори и Валдорф педагогије у домену неге, оплећења и култивисања субјекта васпитног процеса. Холистички приступ у Монтесори и Валдорф педагогији је тако артикулисан као педагошко култивациони контекст који на ширем подручју педагошке теорије и праксе раног детињства може имати афирмативну перспективу о процесима развоја и учења.

Допринос педагошкој теорији и пракси раног детињства сагледава се кроз сегмент примењивости могућих решења концептуалних приступа раном детињству заснованих на холистичким полазиштима Монтесори и Валдорф педагогије, односно, постулатима концептуално идеолошких полазишта Марије Монтесори и Рудолфа Штајнера. Примарни фокус у односу на педагошку праксу раног детињства сконцентрисан је у и кроз сферу креирања подстицајног *животног окружења* свих субјеката (учесника) васпитног процеса.

5. Примењене научне методе *(до 300 речи)*

С обзиром на квалитативну одлику студије и њену истраживачку мултидимензионалну карактеристику, у овој студији примењене су методе иманентне квалитативној истраживачкој парадигми који наглашавају фокус теоријско истраживачког приступа. За потребе ове студије као примарна истраживачка метода примењена је *метода теоријске анализе* као основна истраживачка метода, док су: *компаративна метода, историјска метода, дескриптивна метода* примењене као помоћне истраживачке методе у сегментима студије где се за њима указивала потреба. Као примарна техника коришћена је техника *анализе садржаја* саобразна методи *теоријске анализе*, помоћне технике које су коришћене: *технике интерпретативне анализе, компаративне анализе*. Као инструменти примењени су: *табеларни прегледи, рефлексивне белешке, основа и скица протокола компаративног теоријског истраживања.*

Основа и скица протокола компаративног теоријског истраживања као инструмент теоријског истраживања

У сегменту опсервације теоријских области, постигнута је динамичност структуре теоријске анализе која се одвија према основи и скици протокола компаративног теоријског истраживања одређене области теоријског испитивања у аналитичко – опсерваторном току којом су обухваћене области Монтесори и Валдорф педагогије. Оваква тенденциозност постулирана је на методолошкој основи квалитативног теоријског истраживања по коме истраживач посредним методолошким инструментима долази до епистемолошке структуре исхода истраживања без утицаја на поља испитиваних појава предметних структура. Према Халмију (Halmi, 2005) сама форма квалитативних истраживања као таквих пружају могућност истраживачу да у сегменту својих сопствених пропорција и истраживачких аспирација понуди креативну и стваралачку интерпретацију као деконструкцију одређеног предметног поља испитивања, како би се сагледале сасвим могуће нове контекстуалности и перспективе предметног поља истраживања. Функционално структурална основа и скица протокола компаративног теоријског истраживања садржана је у сегментима одређивања области теоријског испитивања, затим излагању одређених теоријских конструката компаративних модуларијета (А - Монтесори педагогија и Б – Валдорф педагогија) у складу са формулацијом и одређеношћу области теоријског испитивања, док се интеграција исходних могућности заједничких категоријалних обележја компаративних модуларијета врши целовито у финалном делу истраживачке опсервације.

Предложена тема се прихвата
неизмењена

ДА

НЕ

Коначан наслов теме
докторске дисертације Холистички приступ раном детињству у васпитним концепцијама Монтесори и Валдорф педагогије






ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)

Предложена тема кандидата Милана Миљковића сматра се значајном у контексту научне заснованости и доприноса научно дисциплинарној области предшколске педагогије. Кандидат је јасно дефинисао циљеве истраживања и пружио одговарајући теоријски оквир за остваривање датих циљева. Милан Миљковић је успешно идентификовао кључне теорије и концепте које ће користити као основу за даљу теоријску анализу. Комисија сматра да је предложена методологија адекватна и прилагођена циљевима и природи истраживања. На основу претходно наведеног, комисија предлаже да се кандидату одобри израда докторске дисертације према предложеној методологији, а под насловом „Холистички приступ раном детињству у васпитним концепцијама Монтесори и Валдорф педагогије“.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Број одлуке НСВ о именовању Комисије 8/18-01-008/24-027

Датум именовања Комисије 10. 12. 2024. године

Р. бр.	Име и презиме, звање		Потпис
1.	Др Марија Марковић, ванредни професор	председник	
	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
2.	Др Зорица Станисављевић Петровић, редовни професор	ментор, члан	
	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
3.	Др Живка Крњаја, редовни професор	члан	
	Педагогија	Филозофски факултет у Београду	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
4.	Др Бисера Јевтић, редовни професор	члан	
	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	
5.	Др Јелена Петровић, ванредни професор	члан	
	Педагогија	Филозофски факултет у Нишу	
	(Научна област)	(Установа у којој је запослен)	

Датум и место:

22.01.2025. године

Ниш, Београд